

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Протокол №6 от 03.04.2026г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ
с. Белое Озеро:
/Лебедев П.В./

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро, сокращенное наименование – МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Руководитель	Лебедев Петр Владимирович
Адрес организации	453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная, 6
Телефон, факс	8 (34740) 2-46-61
Адрес электронной почты	darin.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 12.10.2011 года №0908 сроком - бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №А007-01198-02/01170795 от 17.11.2011г., сроком – бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Школа расположена в муниципальном районе Гафурийский район, вблизи от федеральной автодороги. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа с. Антоновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Антоновка, ул. Школьная, 5/1.

Сокращенное наименование: ООШ с. Антоновка.

- начальная школа-детский сад д. Русский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Русский Саскуль, ул. Чапаева, 17а.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Русский Саскуль.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Ленина, 6, ул. Школьная, 6;

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Антоновка, д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль, д. Луговая, д. Войновка, д. Дмитриевка, д. Ивановка, д. Уваровка организован подвоз обучающихся в базовую школу тремя автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение естественно-математических наук и ОИВТ;

- объединение филологических наук;
- объединение гуманитарных и общекультурных наук
- объединение учителей начальных классов и дошкольного образования;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы продолжают вести педагогические работники, а именно;

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявка в ГАИ на проведение выездных мероприятий;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии), классные руководители).

Система наставничества

В 2025/26 учебном году сформирована наставническая пара старший воспитатель – воспитатель. Наставник оказывает помощь в адаптации молодого педагога в коллективе, приобщает к корпоративной и профессиональной культуре образовательной организации. Оказывает методическую помощь для профессионального становления педагога через индивидуальные консультации, посещения занятий, совместную работу.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»- для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральные учебные планы.

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ с. Белое Озеро организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 226 обучающихся.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО). В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты); 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение); 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов); 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО и ФОП ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось обучающимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2025 года МОБУ СОШ с. Белое Озеро приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

Внедрение нового в 2025 году

- ✓ с 1 сентября 2025 года вступили в силу новые правила и образовательные стандарты (эти изменения коснулись учебных программ, организации учебного процесса, цифровизации);
- ✓ Вступили в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704, а именно:
- ✓ с 1 сентября 2025 года в российских школах введено единое расписание занятий;

- ✓ действуют лимиты на контрольные и ВПР. Тесты и проверки не должны занимать более 10% от общего количества уроков по каждому предмету;
- ✓ единое планирование учебных программ (программы стали унифицированы и синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ ограничение времени на выполнение домашнего задания (в школах должны регулировать объём заданий и ставить разумные сроки для их выполнения, время затратных задач);
- ✓ нововведения в преподавании истории и обществознания (с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, - 3 в неделю, в 6–7-х классах обществознание не изучается);
- ✓ внесены изменения в ООП ООО и ООП СОО.

Классы с углубленным обучением предметов

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс универсального профиля с углубленным изучением обществознания и математики. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение с углубленным изучением предметов для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, при реализации основных общеразвивающих программ. В 2025 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Используются только государственные информационные ресурсы для реализации ООП.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОБУ СОШ с. Белое Озеро осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- НОД

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли обучающихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы, посвященный 80-летию», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёная Башкирия»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Твори добро», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/ «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Служба медиации», «Волонтерство», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из модулей программы воспитания является «Школьный урок» (урочная деятельность). Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке, исходя из этого, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности. В процессе реализации программы воспитания предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее метапредметных и предметных.

Важно помнить о том, что урок – это и основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Следует отметить, что в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

За 2024-2025 учебный год администрацией школы посещены уроки с 1 по 11 классы. Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики посещают школу в школьной форме.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Тематические уроки проводились согласно календаря образовательных событий.

Вывод: Каждый учитель – предметник в рамках данного модуля использует разнообразные формы и методы, современные КТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы секции, клуб по интересам, классный час, общественное движение, летний лагерь.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной

деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты» в 6-11 классах на платформе «Билет в будущее»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2025 году являлись: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

Направление внеурочной деятельности	Классы	1	2	3	4
	Форма организации внеурочной деятельности				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности “Разговоры о важном”	Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность “Умники и умницы “				0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	Арт-студия “Мое творчество” (ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5
	Хоровое пение (музыка)	0,5	0,5	0,5	0,5

потребностей обучающихся	Физическая культура	1			1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы		1	1	0,5
	Цикл классных часов по направлению «ПДД»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я - здоров	1	1	1	1
	Танцевальный кружок	1	1	1	1
	Творческая мастерская	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	“Орлята России”	1	1	1	1
	Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок, флешмобов и др)	1	1	1	1
ИТОГО		9	9	9	10

Направление внеурочной деятельности	Классы	5	6	7	8	9
	Форма организации внеурочной деятельности					
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности“ Разговоры о важном”	Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность “Учимся для жизни”	0,5	0,5	0,5	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Психолого-педагогический класс				1	1
	Профориентационные уроки “Россия – мои горизонты”		1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Биология от А до Я («Точка роста»)	1	1	0,5		
	«Лего-конструирование и робототехника». («Точка роста»)	1				
	Решу ОГЭ					3
	Занимательный английский		1			
	Цикл классных часов по направлению «ПДД»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Модуль «Введение в Новейшую историю России”					0,5
	Участие в общешкольных мероприятиях	1	1	1	1	1
	Танцевальный кружок	1				
	Мир родного языка/ Мир родной литературы					1
	Меткий стрелок					1
	Арт - студия “Творчество”			1	1	
	Посещение музеев и памятников	1	1	1	1	1

	архитектуры; походы в театр и кино;					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ «Движение Первых», ЮИД, Юнармия Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок, флешмобов и др)	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	9,5	10	14,5

Направление внеурочной деятельности	Классы Форма организации внеурочной деятельности	10	11	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности “ Разговоры о важном”	Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные уроки “ Россия – мои горизонты”	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Решу Егэ: математика	1	1	2
	Решу Егэ: русский язык	1	1	2
	Цикл классных часов по направлению «ПДД»	1	1	2
	Участие в общешкольных мероприятиях	1	1	2
	Посещение музеев и памятников архитектуры; походы в театр и кино;	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ «Движение Первых»	1	1	2
	Юнармия, ЮИД	1	1	2
	Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок, флешмобов и др)	1	1	2
ИТОГО		10	10	20

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Большинство обучающихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Проведение цикла профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

В течение учебного года классные руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности, вели индивидуальные работы с обучающимися разных категорий: «Безопасные каникулы», правила поведения на дорогах, тонкий лед, телефон доверия, «Антитеррор», «Пожар».

Вывод:

- работу классных руководителей с классным коллективом за 2024 – 2025 учебный год считать удовлетворительной;
- классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами;
- классные руководители планируют работу с учителями – предметниками; работу с разными категориями обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2025 году массовые мероприятия в Школе были проведены в соответствии с планом воспитательной работы школы.

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Праздник урожая» в 1- 4 и 5 – 7, 8-11 классах;
- Видеоролики с поздравлением своих мам с Дню Матери;
- Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.
- Новогодние утренники
- Участие в школьном конкурсе чтецов
- Участие в районном конкурсе чтецов
- Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс. Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 5 класс
- Неделя детской книги – 11 – 16 марта
- Конкурс творческих работ «Космические дали» - апрель
- Вахта памяти – 1 – 9 мая
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы – 8 мая
- Открытое мероприятие «День Пионерии» - 19 мая.
- День славянской письменности - 24 мая
- «Прощание с 1 классом» - 22 мая
- Последний звонок - 9,11 классы.

В 2025 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Флаги России», творческого конкурса «Письмо солдату». Большое внимание уделялось экологические уроки, акции по сбору макулатуры. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся

школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы. В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, избранные на выборах. В 2025 году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали: день самоуправления; новый год. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника «Герои – земляки».

Также обучающиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления обучающиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);

- классный час для обучающихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для обучающихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

Вывод: Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, в реализации педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- ✓ «Роль знаний в выборе профессии»
- ✓ «Мир профессий и место в нем человека»
- ✓ «Работа моих родителей»
- ✓ «С чего начать профессиональную карьеру»
- ✓ "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для обучающихся 8-9 класса:

- ✓ «В мире профессий»
- ✓ «Как выбрать нужную профессию»
- ✓ «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- ✓ «Что такое рынок труда?»
- ✓ "Оптимальное поведение на рынке труда";
- ✓ "Мир профессий и место в нем человека";
- ✓ "Профессиональные качества человека";
- ✓ "Типы профессий. Формула профессии";
- ✓ "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9 класса:

- ✓ «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- ✓ «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- ✓ - Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- ✓ - Международный день распространения грамотности.
- ✓ - Всемирный день финансовой грамотности.
- ✓ - День профессионально-технического образования
- ✓ - Международный день школьных библиотек.
- ✓ - День российской науки
- ✓ - всероссийские открытые уроки:

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОрия»:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Вывод: Работа в рамках модуля «Профориентация» ведется в соответствии с планом школы и предложенными проектами.

Модуль «Волонтерская деятельность».

В школе создан волонтерский отряд, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям села ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалидов, ко Дню учителя (учителям-ветеранам), 9 мая - Дня Победы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля мероприятия распределяются по месячникам:

Сентябрь «Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма».

Октябрь «Месячник пожарной безопасности. Месячник безопасности в сети Интернет»

Ноябрь «Месячник профилактики правонарушений. Месячник правового воспитания»
Декабрь «Месячник безопасности «Безопасные каникулы». Месячник профилактики наркомании и СПИД»
Январь «Месячник ЗОЖ»
Февраль «Месячник гражданско-патриотического воспитания и ОБЖ»
Март «Месячник эстетического воспитания. Месячник профориентации»
Апрель «Месячник экологического воспитания»
Май «Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни».

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке компетентную всесторонне развитую личность, обладающую крепким фундаментом знаний, нацеленную на получение высокого результата в своей деятельности, честную и справедливую, внимательную и великодушную, профессионально ориентированную, способную принимать правильные решения в экстренных ситуациях и многое другое.

В начале учебного года разработано положение родительского комитета школы, план работы родительского комитета. На общешкольном родительском собрании родители единогласно выбрали председателя родкомитета на новый учебный год Антонову Е.А.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Вывод: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в соцсетях (ВКонтакте). Работа с родителями обучающихся в течение первого полугодия можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОБУ СОШ с. Белое Озеро действуют следующие основные детские объединения:

1. «Юный инспектор дорожного движения» 5-11 классы.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди обучающихся своей школы.

2. Школьный спортивный клуб 5-11 классы.

Целью организации школьного спортивного клуба является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

3. «Орлята России» 1-4 классы.

Целью является развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орленок» и Российское движение школьников с сентября 2024 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ «Движение Первых».

Вступив в ряды Российского движения школьников, обучающиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состояла из семи треков различной направленности экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В программе «Орлята России» участвуют 9 классов начальной школы: Третьякова З.В.– 1А класс, Вязовцева Р.Р. – 1Б класс, Губайдуллина М.А. – 2А класс, Герасимова С.И.– 2Б класс, Акбашева О.А.. – 3А класс, Герасимова С.И.– 3Б, Лазарева О.А. класс– 4А класс, Иванова Н.Е. – 4Б класс, Коткова Г.Ф. – 1В-4В классы.

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орленок -Эрудит», «Орленок -Хранитель», «Орленок -Мастер», «Орленок -Лидер», «Орленок -Спортсмен», «Орленок - Доброволец» и «Орленок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

4. Военно-патриотический клуб “Герои нашего времени” 5-11 классы.

Основная цель военно-патриотического клуба — самореализация личности ребёнка или подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

В 2025 году проект «Военно-патриотический клуб “Герои нашего времени”» стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2025 года. На выделенные средства был оснащён кабинет новой мебелью и техникой предназначенный для проведения занятий уроков

ОБЗР и внеурочных занятий по военной подготовке. Были закуплена мебель, сейфы для учебно-тренировочного оружия, стрелковый лазерный тренажёр, пневматические винтовки, стенды, доска, ЖК телевизор, ноутбук с программным обеспечением, жалюзи, форма юнармейцев и другое оборудование.

5. РДДМ Движение первых 1-11 классы.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Охват обучающихся, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 40 %. Охват обучающихся, принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых - 90 %. Из них, наставники у орлят - 7 %; участники проекта «Хранитель истории» - 10 %; охват педагогов школы принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых - 85 %; охват родителей, принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых - 10 %. Также школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность Первичного отделения Движения первых.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОБУ СОШ с. Белое Озеро за 2024-2025 уч. год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте »

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Письмо солдату».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», акция « Внуки по переписке».

Январь: «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», Акция «Письмо солдату»

Март: акция, посвящённая празднику « Международному женскому дню -8 марта», принятие в ряды «Движения первых», экологическая акция «День Земли», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет; классные часы, беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие в «Диктанте Победы»

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа», «Окна Победы», Мастер – класс по изготовлению Георгиевской ленточки, «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

Вывод: Мероприятия в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках РДДМ Движение Первых и спортивных соревнований, проводимых в районе.

Общие выводы годового анализа: В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в первом полугодии удовлетворительные. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен.

В конце каждой учебной четверти все классные руководители сдавали отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся по предложенной форме. Работу по реализации Программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро за 2024-2025 учебный год считать хорошей.

Рекомендации: классным руководителям, а также ответственному за воспитательную работу необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуре.

Руководителю спортивных секций и ответственному за физическое воспитание повысить требования к физической подготовке обучающихся, а также раз в четверть проводить дни здоровья и соревнования по различным видам спорта

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

В 2025 году в школе реализуется дополнительное образование по пяти направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;

В рамках регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион» в школе работают 2 спортивных класса (3а, 4а).

С 2021 года на базе МОБУ СОШ с. Белое Озеро функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе и в дополнительном образовании. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, занятия по робототехнике. Занятия естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

С сентября 2023 года в школе реализуется проект «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Организаторами Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» являются Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» и Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Веселая семейка». Руководитель театральной студии – Третьякова З.В. Занятий театральной студии проводятся в соответствии с планом и графиком работы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

«Школьный музей»

Музей – центр всей краеведческой работы в школе. В нем проводятся следующие мероприятия:

- 1) уроки истории, культуры родного края, литературы, рисования, технологии.
- 2) внеклассные мероприятия – встречи, вечера, фестивали, беседы, классные часы,
- 3) экскурсии для классных коллективов школы, школ района, учительских коллективов школы, выпускников школы, гостей школы, представителей администрации, отдела образования района, сельского поселения, жителей села.

Музеем проводится определенная общественно-полезная работа.

1. Выполняем задания сельского поселения: организуем экскурсии для жителей поселения, гостей, ведем поисковую деятельность, ухаживаем за памятниками истории и природы – занимаемся волонтерской деятельностью – пропагандируем здоровый образ жизни, бережное отношение к природе.
2. Осуществляем планомерную работу по изучению истории села. Музей школы - составляющая часть открытого учебно-воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
4. Через музейную работу обучающимся прививается любовь к педагогическому труду, профессиям сельской местности.
5. Идёт активная просветительская деятельность, которая реализуется на школьном и муниципальном уровнях.
6. Создаются условия для решения проблемы патриотического воспитания средствами школьного музея.

7. Реализуются требования ФГОС. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей.

№	Мероприятие.	Дата.	Ответственные.
Экспозиционно-выставочная деятельность.			
1	Построение разделов основной экспозиции (Проект)	В течение года	Павлова А.А. Актив музея.
2	Создание выставок в выставочных зонах. (Проект)	В течение года	Павлова А.А. Актив музея.
Работа с активом музея			
1	Утверждение плана работы школьного музея на 2025-2026 учебный год.	сентябрь	Павлова А.А.
2	Оформление музейной документации.	В течение года	Павлова А.А.
3	Формирование актива музея. Создание рабочих групп по интересам, определение рода их деятельности. Вовлечение в деятельность музея волонтерский отряд школы.	сентябрь	Павлова А.А.
4	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	Май -июнь	Павлова А.А.
5	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	1 раз в месяц	Павлова А.А. Актив музея
Экскурсионно-массовая работа			
1	Формирование группы экскурсоводов.	сентябрь	Павлова А.А.
2	Организация работы по подготовке экскурсоводов (5-10 классы).	В течение года	Павлова А.А.
3	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Актив музея.
4	Подготовка и проведение праздников.	В течение года	Павлова А.А. Актив музея.
Проведение обзорных и тематических экскурсий, музейных уроков, походов.			
1	Проведение музейных уроков, посвящённых 20-ой годовщине трагических событий в Беслане.	Сентябрь 5 -11-ые кл	Павлова А.А. Актив музея.
2	Подготовка музейного урока «День народного единства».	ноябрь	Павлова А.А. Актив музея.
3	Подготовка музейного урока на тему «День проведения парада на Красной площади в Москве 7 ноября 1941»	ноябрь	Актив музея.
4	Музейный урок «День народного единства».	5 ноября 5 класс	Павлова А.А. Актив музея.
5	Музейный урок «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года».	7 ноября 8 класс	Кагирова Д.В. Актив музея.
6	Подготовка и проведение музейного урока на тему «День неизвестного солдата». 3 декабря	Декабрь 7 класс	Павлова А.А. Актив музея.
7	Подготовка и проведение музейного урока на тему «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» 5 декабря	Декабрь 10-11-е классы	Кагирова Д.В. Актив музея.
8	Подготовка и проведение музейного урока на тему «День героя Отечества». 9 декабря	Декабрь 7-9 класс	Павлова А.А. Актив музея.
9	Подготовка к участию в акции «Память сердца: блокадный Ленинград», посвящённой 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда.	Январь 5-11 класс	Павлова А.А. Актив музея.
10	Подготовка и проведение музейного урока на тему «Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей»	Февраль	Павлова А.А.
11	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. (15 февраля).	Февраль 6 класс	Павлова А.А. Актив музея.
12	Подготовка и проведение музейного урока на тему «День воссоединения Крыма с Россией». 18 марта	Март 7-11 класс	Павлова А.А. Актив музея.
13	Подготовка и проведение тематического урока, посвящённого Дню космонавтики. «Мы-дети Галактики».	Апрель 5-6 класс	Актив музея.

14	Подготовка и проведение музейного урока на тему «Ледовое побоище». 18 апреля	Апрель 6 класс	Актив музея.
15	Подготовка материалов для выступления экскурсоводов для обучающихся разных возрастных категорий на тему: «Великая Отечественная война. Страницы истории»	апрель	Павлова А.А. Актив музея.
16	Проведение музейных уроков, посвящённых годовщине Великой Победы.	Май 5-10 классы	Павлова А.А. Актив музея.
17	Проведение музейных уроков «История моего села»	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
18	18 мая – Международный день музеев.	май	Актив музея.
Научно-фондовая работа.			
1	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
2	Составление описей для хранилища основного фонда	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
3	Проведение фотофиксации и маркировки музейных предметов	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
Обеспечение доступа населения к музейным коллекциям, участие в экспозиционно выставочной деятельности			
1	Отбор экспонатов и составление сопроводительной документации к музейным выездным выставкам.	в течение года	Актив музея.
Поисково-собираТЕЛЬская работа			
1	Участие обучающихся и их руководителей в сборе музейных материалов (экспедиции, переписка, работа в архивах и т.п.)	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
2	Сбор и обработка материалов об участниках боевых действий в Великой Отечественной войне, Чечне, Афганистане, СВО.	в течение года	Павлова А.А. Актив музея.
Методическая работа			
1	Организация обучения основам музееведения. Задания для обучающихся и формы контроля.	в течение года	Павлова А.А.

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение по участвовать в мероприятии. (Пусть их мало. Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

- Наложение различных мероприятий школы.

Задачи на следующий учебный год. В следующем учебном году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу по программе «Орлята России».

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	267
	– начальная школа	104
	– основная школа	150
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Получили аттестат:	44
	– об основном общем образовании	36
	– о среднем общем образовании	8
	– свидетельство об обучении	3
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ по итогам успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года и 2025-2026 учебного года

Таблица.

по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы НОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %

Белое Озеро	59	8	19	3	27	5	5	0	0	45,76	91,53
Антоновка	17	3	5	0	9	1	0	0		47,06	100
Русский Саскуль	3	0	2	0	0	0	1	0		66,67	66,67
Итого по уровню	79	11	26	3	36	6	6	0		46,8	92,41

по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2025/2026 учебного года											
Классы НОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	51	6	24	6	17	3	4	0	0	58,82	92,16
Антоновка	15	3	5	0	7	2	0	0	0	53,33	100
Рус.Саскуль	2	0	1	0	1	0	0	0	0	50	100
Итого по уровню	68	9	30	6	25	5	4	0	0	57,4	94,12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с аналогичными результатами в 2025-2026 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,52%; количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 0,7%, окончивших на «4» увеличилось на 11,7%. Качество повысилось на 10,6%.

Таблица.

по классам основного общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы ООО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	111	10	13	0	76	5	12	0	0	20,72	89,19
Антоновка	39	0	9	0	28	2	2	0	0	23,08	94,87
ИТОГО ООО	150	10	22	0	104	7	13	0	0	21,3	90,67
по классам основного общего уровня образования за 2 четверть 2025/2026 учебного года											
Классы ООО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	95	7	22	1	59	2	7	0	0	23,1	92,63
Антоновка	15	3	5	0	7	2	0	0	0	53,33	100
Всего ООО	110	10	27	1	66	4	7	0	0	33,6	93,64

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с аналогичными результатами в 2025-2026 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,96% процент обучающихся; количество обучающихся, окончивших на «5» увеличилось на 2,5%, окончивших на «4» увеличилось на 10%. Качество повысилось на 12,3%.

Таблица.

по классам среднего общего уровня образования за I полугодие 2024/2025 учебного года											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Классы СОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	13	2	4	0	7	1	0	0	0	46,15	100
Всего СОО	13	13	2	4	0	7	1	0	0	38,5	46,15

по классам среднего общего уровня образования за 1 полугодие 2025/2026 учебного года											
Классы СОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	10	2	2	0	5	0	1	10	0	90	40
Всего СОО	10	2	2	0	5	0	1	10	0	90	40

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с аналогичными результатами в 2025-2026 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 6,15% процента обучающихся; количество обучающихся, окончивших на «5» повысилось на 4,62%, окончивших на «4» понизилось на 3,8%. Качество понизилось на 49,59%.

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням 2025/26	188	21	59	7	96	9	12	0	42.6	93,62

Согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло небольшое снижение % качества знаний. Однако есть предметы, по которым обучающиеся показали стабильный результат, а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: природоведение и информатика. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителей, имеющих перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	8
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (на дому)	3	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	8
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	8
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Трое обучающихся находящихся на надомном обучении сдали итоговую аттестацию по русскому языку, математике, труду. Выпускникам выданы свидетельства об обучении

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы

По итогам сдачи экзаменов (с учетом повторной пересдачи в резервные дни) 37 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. 36 обучающихся завершили освоение программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, из них шесть человек – аттестат об основном общем образовании с отличием. 9А –Кобякова Виолетта, Кулагина Ксения, Павлова Евгения; 9Б –Галиакбарова Инга, Осипова Виолетта, 9В –Трифорова Алиса. Не справившийся с заданиями ОГЭ поматематике-1 ученик.

На всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели, которые не зафиксировали нарушения.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная и планомерная, подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Вся необходимая информация размещалась на официальном сайте школы. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для обучающихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА.

Учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА, активно использовались INTERNET-ресурсы. Проведены внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Результаты диагностических работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Единый государственный экзамен 2024-2025 году в 11 классе прошли 8 выпускников. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В этом году ОГЭ проводилось по общеобразовательным предметам.

Наши обучающиеся сдавали математику и русский язык, предметы по выбору: биология, география, информатика, обществознание, история.

**Результаты Основного Государственного Экзамена
2024/2025 учебного года**

предмет	класс	Всего участников	Кол-во сдавших	Не сдали (кол-во)	Средний балл по школе	Средняя оценка	Ф.И.О. педагога
Русский язык	9а	13	13	-	23,23	3,3	Карпунина О.В.
	9б	10	10	-	24,4	3,6	Карпунина О.В.
	9в	5	5	-	19,8	3,2	Кузьмина Н.М.
Математика	9а	13	13	-	16,3	3,92	Максимова С.Н.
	9б	10	10	-	16,3	3,8	Максимова С.Н.
	9в	5	4	1	11,6	3,2	Квитко Э.М.
География	9а	9	9	-	19,9	3,66	Павлова А.А.
	9б	10	10	-	20,9	3,8	Павлова А.А.
	9в	5	5	-	22,4	4	Александрова С.В.
Обществознание	9а	8	8	-	23,44	3,5	Павлова А.А.
	9б	6	6	-	19,3	3	Павлова А.А.
	9в	1	1	-	30	3	Александрова С.В.
Информатика	9а	4	4	-	13,2	3,8	Максимова С.Н.
	9б	4	4	-	13,5	4	Максимова С.Н.
	9в	4	4	-	8	3,3	Квитко Э.М.
Биология	9а	4	4	-	21,8	3,3	Лебедев П.В.
История	9а	1	1	-	26	4	Павлова А.А.

С заданиями на ОГЭ по русскому языку успешно справились 28 участвовавших выпускников школы. С заданиями на ОГЭ по математике успешно справились 27 выпускников школы.

В связи с этим следует отметить хороший уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классных руководителей, обеспечивающих постоянную работу с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки к ОГЭ.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ов	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество	Успеваемость	Учитель
Математика	9а	13	2	8	3	-	78	100	Максимова С.Н.
	9б	10	2	4	4	-	60	100	Максимова С.Н.
	9в	5	-	2	2	1	40	80	Квитко Э.М.
Русский язык	9а	13	-	4	9	-	31	100	Карпунина О.В.
	9б	10	2	2	6	-	40	100	Карпунина О.В.
	9в	5	-	1	4	-	20	100	Кузьмина Н.М.
Обществознание	9а	7	-	3	4	-	43	100	Павлова А.А.
	9б	8	1	1	6	-	25	100	Павлова А.А.
	9в	1	-	-	1	-	0	100	Александрова С.В.
История	9а	1	-	1	-	-	100	100	Павлова А.А.
Биология	9а	4	-	1	3	-	25	100	Лебедев П.В.
География	9а	10	1	5	4	-	60	100	Павлова А.А.
	9б	10	3	2	5	-	50	100	Павлова А.А.
	9в	5	1	3	1	-	80	100	Александрова С.В.
	9а	4	-	3	1	-	75	100	Максимова С.Н.

Информатика и ИКТ	9б	2	-	1	1	-	50	100	Максимова С.Н.
	9в	4	-	1	3	-	25	100	Квитко Э.М.

Средняя отметка по школе по результатам сдачи ОГЭ, в целом, низкая по русскому языку в 9а, 9в; по математике -9в, обществознанию-9б, 9в, биологии, информатике в 9в, что говорит о слабом уровне подготовки выпускников.

Отмечен выбор большинством учеников предмета «География». Оставленный на повторную пересдачу в осенний период Т.А.Н. не набрал минимальный балл по русскому языку, оставлен на повторную пересдачу в основной период. Один выпускница К.Д.Ф. не набрала минимальный балл по математике и получила неудовлетворительный результат, остается на повторное обучение в 9 классе, повторную пересдачу ОГЭ-2026 в основной весенний период.

Результаты Государственного Выпускного Экзамена 2024/2025 учебного года

Предмет	Количество выполнивших ГВЭ	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	9	2	4	3	-
Математика	9	1	3	5	-

Трое обучающихся находящихся на надомном обучении сдали итоговую аттестацию по русскому языку, математике, труду. Выпускникам выданы свидетельства об обучении.

Количество обучающихся	Отметка по русскому языку				Отметка по математике				Отметка по профильному труду			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
3	-	-	3	-	-	-	3	-	-	3	-	-

Результаты Единого Государственного Экзамена 2024/2025 учебного года

Предмет	Кол-во	Высший балл	Низкий балл	Средний балл	Учитель
Математика (база)	4	5	3	4	Максимова С.Н.
Математика (профиль)	4	70	27	50,25	Максимова С.Н.
Русский язык	8	69	37	49,62	Карпунина О.В.
Химия	1	44	-	44	Лебедев П.В.
Биология	1	40	-	40	Лебедев П.В.
Физика	2	51	44	47,5	Алтынбаева А.Р.
Информатика и ИКТ	1	27	-	27	Максимова С.Н.

В 2025 году 1 выпускница получила медаль «За особые успехи в учении II степени», она показала высокие баллы и подтвердила свои итоговые результаты: это – Ефремова Екатерина.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в ходе государственной итоговой аттестации выявлен ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в 2026 году: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- совершенствование подходов к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- создание системы методического и информационного сопровождения

государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

В течение нескольких лет обучающиеся принимают участие в Интернет-олимпиадах «Кубок Гагарина», математической игре «Кенгуру», «Инфознайка». Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одарёнными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

Таблица 13.

Международный конкурс по математике «Кенгуру»		
Фахретдинова А. 7а	«Кенгуру»	1 место
Ефимова Н. 7а	«Кенгуру»	2 место
Асадуллина В. 3а	«Кенгуру»	1 место
Лаврешенков М. 3а	«Кенгуру»	2 место
Кулагин Е. 3а	«Кенгуру»	3 место
Ишемгулова А., 3а	«Кенгуру»	4 место
Галеев Т. 3а	«Кенгуру»	5-6 место
Федоров М. 3а	«Кенгуру»	5-6 место
Ковбасюк Н. 3а	«Кенгуру»	7 место
Нугуманов И. 3а	«Кенгуру»	8 место
Никитин Д. 3а	«Кенгуру»	9 место
Всероссийский конкурс «Инфознайка»		
Никитина А. 8а	«Инфознайка»	Участник
Лазарева К. 10а	«Инфознайка»	Участник
Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья»		
Карпунина Настасья – 4 класс	литература	2 место
Никитин Дима – 3 класс	литература	3 место
Мухамедзянова Алина – 2 класс	литература	3 место
Кобяков Тимофей – 2 класс	литература	3 место
Конкурс чтецов, посвященный творчеству Б. Пастернаку		
Иванов Платон – 10 класс	литература	Гран-При
Сафаров Костя – 6а класс	литература	3 место
Долина Евгения – 7 класс	литература	3 место
Конкурс чтецов «Апрельские чтения»		
Яншин Артур – 3 класс	литература	3 место

Егоров Данил – 1 класс	литература	2 место
Макарова Ксения – 4 класс	литература	3 место
Павлова Ангелина – 2 класс	литература	3 место
Пахомов Рюрик – 2 класс	литература	3 место
Волкова Виолетта – 2 класс	литература	2 место
Короткова Дарья – 4 класс	литература	3 место
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по истории ВОВ 1941-1945гг. «Я помню. Я горжусь»		
Мухамедзянова Алина – 2 класс	история	1
Яншина Артур – 3 класс	история	призер
Кобяков Тимофей – 2 класс	история	призер
Большаков Виктор – 6 класс	история	призер
Асадуллина Валерия – 3 класс	история	призер
Долина Евгения – 7 класс	история	2
Фахретдинова Алина – 7 класс	история	3
Давлетшин Арслан – 5 класс	история	3
Баландин Савелий – 2 класс	история	3
Республиканский этап Республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина		
Белов Иван – 5 класс	Английский язык	призер
Каримов Денис – 6 класс	Информатика	участник
Павлова Ева – 8 класс	Биология	участник
Мухамедзянова Алина – 2 класс	«Я помню! Я горжусь»	участник
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина		
Каримов Денис – 7 класс	информатика география	победитель призер
Павлова Ева – 8 класс	биология	победитель
Белов Иван – 5 класс	английский язык	призер
Асадуллина София – 6 класс	английский язык	призер
Долина Евгения – 7 класс	русский язык	призер
Павлов Георгий – 6 класс	география	призер
Короткова Дарья – 4 класс	математика	призер
Павлова Ангелина – 2 класс	математика	призер
Скачкова Настя – 2 класс	русский язык	призер
Районный этап научно-практической конференции		
Каримов Денис – 7а класс	английский язык	2 место
Карпунина Настасья – 4 класс	Наука вокруг нас	3 место
Кутлубулатов Эльдар – 11 класс	IT-направление	2 место
Республиканский конкурс «Я рисую. Бессмертный подвиг»		
Лаврешенков Максим – 4 класс	победитель II тура	
Филипова Кира – 4 класс	победитель I тура	
Абуталипов Егор – 4 класс	победитель I тура	
Кулагин Егор – 4 класс	победитель I тура	
Районный конкурс «Одаренные дети»		
Фёдоров Мирон – 3 класс	юный фотограф	1 место
Еремеев Сергей – 5 класс	юный фотограф	1 место
Сидоров Алексей – 6 класс	юный фотограф	1 место
Зима Владислав – 9 класс	юный фотограф	1 место
Алексеева Алена – 8 класс	юный фотограф	1 место
Осипов Руслан – 7 класс	юный фотограф	1 место

Кайсагалиева Амалия – 2 класс	юный фотограф	1 место
Кайсагалиева Амалия – 2 класс	юный фотограф	3 место
Лазарев Илья – 2 класс	юный фотограф	3 место
Мухамедзянова Алина – 2 класс	юный фотограф	3 место
Галеев Тимур – 2 класс	юный фотограф	3 место
Ишемгулова Алия – 3 класс	ДПИ	1 место
Захарова Настя – 2 класс	ДПИ	3 место
Кайсагалиева Амалия – 2 класс	ДПИ	1 место
Никитин Дима – 3 класс	ДПИ	2 место
Короткова Дарья – 3 класс	рукоделие	2 место
Кулагин Егор – 3 класс	юный художник	3 место
Республиканский конкурс детских рисунков «Эхо войны»		
4 класс: Карпунина Н., Черкай А.	ИЗО	участие
3 класс: Ишемгулова А., Галеев Т., Матвеев А., Иванов Д., Ковбасюк Н., Филипова К., Федоров М., Каримова С., Кулагин Е., Лаврешенков М., Абуталипов Е., Никитин Д.	ИЗО	участие
Республиканский конкурс «ЮИД»		
	Кулагина Виктория	2 место
Районный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	6а класс	2 место
Районный конкурс агитбригад «Даже не пробуй»	5а класс	1 место

Школа участвовала на районных спортивных соревнованиях

Название спортивного мероприятия	Команда
Районные соревнования в рамках XXVII Спартакиады школьников района по волейболу	участие
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья 2025»	участие
Первенстве по лыжным гонкам, посвященное памяти земляков, погибших героев-гафурийцев, среди детей участников СВО	участие
Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	участие
Спартакиада среди допризывной молодежи	участие
Физкультурное мероприятие в рамках проекта «Вызов Первых»	2 место
I муниципальный этап фестиваля ГТО	участие
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	участие
Районный турнир по уличному баскетболу, посвященный Дню Победы	участие
Районные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	участие

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

Таблица 14.

Предмет	ФИО победителя, класс
Право	Валиуллина Д.(9а), Кобякова В.(10а)
Экономика	Галиакбарова И.(10а), Кобякова В (10а)
(Родной (башкирский) язык)	Ишемгулова А.(7а)
Литература	Валиуллина Д.(9а), Галиакбарова И.(10а), Гильманова Г. (10а),
Математика	Нигматуллин Б.(4б)

Астрономия	Никитина А. (9а), Клокова В. (10а)
Информатика	Яншина К.(6б), Белов И.(6а), Сереев Н.(9а), Гарифуллин В.(9а)
Физика	Каримов Д.(8а), Егоров С.(8б)
Русский язык	Яншин А.(4б),Кудаяров А.(6а), Ефимова Н.(8а), Валиуллина Д.(9а)
Биология	Долина Е.(8а), Галиакбарова И.(10а)
Экология	Галиакбарова И.(10а), Кобякова В (10а)
Химия	Долина Е.(8а)
Английский язык	Белов И.(6а), Валиуллина Д.(9а)
География	Кириллова М. (5б), Хаева В.(8б), Долина Е.(8а), Большаков В.(7б), Павлов Г.(7а), Павлова Е. (9б), Гильманова Г.(10а)
История	Квитно Н. (7а), Фахретдинова А. (8а), Кобякова В (10а), Валиуллина Д.(9а)
Труд	Павлова Е. (9б), Галиакбарова И.(10а)
ОБЗР	Махсумова Э.(5а), Зайдуллина А.(7а), Долина Е.(8а), Валиуллина Д.(9а), Галиакбарова И.(10а), Кобякова В (10а),
Обществознание	Яннова З.(6б), Большаков В.(7б),Квитко Н.(7а), Хаева В.(8б), Фахретдинова А.(8а), Валиуллина Д. (9а) Кобякова В.(10а), Павлова Е.(9б)
Физическая культура	Антонов В.(6а), Сафаров К.(6а), Гарифуллин В. (9а), Трифонов В.(9б), Гильманова Г.(10а), Сафронов А. (10а)
МХК	Белов И. (6а), Зайдуллина А.(7а), Каримов Д. (8а)

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников – 2025-2026**

Таблица 15.

Уровень	Предмет	Ф.И.участника	Класс	Результат	Учитель
Основная школа	Физкультура	Трифонов Влад	9	Призер	Ишмухаметов И.А.
	Право	Кобякова Виолетта	10	Призер	Павлова А.А.
	ОБЗР	Асадуллина София Долина Евгения	7 8	1 место 2 место	Шаров С.Г.
	математика	Кудаяров Артур	6	3 место	Алтынбаева А.Р.
Начальная школа	башкирский язык	Ишемгулова Алия	4	1 место	Хабибуллина Р.Х.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	срочная служба по призыву
2025	39	6	2	31	8	4	2	2	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ с. Белое Озеро являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (РТ – репетиционное тестирование в 9 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5-8 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для обучающихся 9-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Таблица 17.

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальная школа	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь)
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (октябрь, апрель)
	Защита итогового проекта (в течение обучения) в 4 классе
Основная школа	Входная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября)
	В 5-8 классах – метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умений работать с информацией)

Сведения о численности обучающихся за два года

Таблица 2.

В 2024/2025 учебном году в школе обучается 261 обучающихся: 98 обучающихся – начальная школа 150 обучающихся – основная школа 13 обучающихся – средняя школа Скомплектовано 22 класс-комплектов	В 2025/2026 учебном году в школе обучается 226 обучающихся: 84 обучающихся – начальная школа 132 обучающихся – основная школа 10 обучающихся – средняя школа Скомплектовано 20 класс-комплекта
---	--

Контингент обучающихся школы уменьшился по сравнению с прошлым годом на 35 детей. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства, снижение рождаемости). Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего педагогических работников	33	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	27	82
с высшим педагогическим	27	82
Среднее специальное	7	21
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	33	100
по ФГОС	33	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:	29	88
на высшую квалификационную категорию	19	58
на первую квалификационную категорию	10	30
на соответствие занимаемой должности	2	6

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 19.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	13

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня

Кадровое обеспечение МОБУ СОШ с. Белое Озеро позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

№	Название	Участник	Результат
---	----------	----------	-----------

1	Районный конкурс «Учитель года – 2026»	Алтынбаева Алина Ринатовна	3 место
---	--	----------------------------	---------

Информация о педагогах, участвовавших и выступавших на научно-практических конференциях, форумах, семинарах, проводивших мастер-классы (школьные, районные, республиканские, всероссийские, международные):

Учитель	Тема семинара/конференции/мастер-класса
Максимова С.Н.	Республиканский конкурс г.Уфа «Педагогическая лига: финансовое воспитание школьников»
Павлова А.А.	Общешкольное родительское собрание «Ошибки семейного воспитания»
Карпунина О.В.	«Мастер-класс на районном семинаре учителей русского языка и литературы»
Карпунина О.В.	«Внеклассное мероприятие по литературе на районном семинаре учителей русского языка и литературы»
Вязовцева А.Н.	КВН по русскому языку «с русским языком можно творить чудеса»

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ с. Белое Озеро включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ с. Белое Озеро для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного

изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ СОШ с. Белое Озеро при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОБУ СОШ с. Белое Озеро необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ СОШ с. Белое Озеро составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15272 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8805 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8805	4605
2	Педагогическая	217	203
3	Художественная	5806	4878
4	Справочная	106	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до декабря 2026г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Участники образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2024 г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 93 (стационарных компьютеров – 30, ноутбуков – 63);

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет физики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет башкирского языка, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 13.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <https://beloezero.obr.site/>, который периодически обновляется и почтовый ящик e-mail.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет обучающимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Общие сведения о МОБУ СОШ с. Белое озеро дошкольная группа

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении проведения самообследования образовательной

организацией» №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро, и муниципального района, Гафурийский район Республики Башкортостан
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	453070 Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная,6
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Вид: дошкольная группа общеразвивающего вида Тип: средняя общеобразовательная школа
Учреждение функционирует	Проектная мощность учреждения 95 мест.
Учредитель Учреждения	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	Регистрационный номер №0908 от 12.10.2011
Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режимработы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 5 групп Списочный состав - 52 воспитанника Режим работы: с 8.00 до 17.00 Выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования. -социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ
Нормативно-правовая база Программы	- Основная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро . Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ; - Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного Образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дош.гр. - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской

	Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - Устав МОБУ СОШ с. Белое Озеро. - Программа развития дошкольной группы
Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:	- познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
Направление работы	общеразвивающее

1.2 .Оценка образовательной деятельности организации.

МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа осуществляет деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами МР Гафурийский район Республики Башкортостан и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью деятельности дошкольной группы является создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО, посредством наработок планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательного-образовательного процесса в дошкольной группе.

Главной задачей методической работы-создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Основным видом деятельности дошкольной группы является образовательная и воспитательная деятельность.

Методическая работа в 2025 учебном году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При планировании методической работы дошкольной группы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

В течение года проводились 4 педагогических часа:

1. Установочный «Основные направления деятельности детского сада на 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа.

2. «Формирование у воспитанников активного словаря посредством развития крупной и мелкой моторики».

3. «Формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО и ФГОС ДО».

4. Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год»

Проводились 3 тематические проверки:

- «Анализ условий для речевого воспитания дошкольников в дошкольной группе».
- «Система работы дошкольной группы по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

В течении года проводился оперативный контроль:

1. Оснащение группы и готовность к новому учебному году. 2. Состояние документации педагогов, воспитателей групп. 3. Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна. 4. Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания. 5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. 6. Организация оздоровительной работы в режиме дня. 7. Проведение и организация прогулки.

В течение года проводились фотовыставки

1.	Выставка рисунков: «Мой воспитатель».	сентябрь
2.	Фото коллаж: «Наш урожай».	сентябрь
3.	Выставка поделок из листьев «Осенний букет».	октябрь
4.	Выставка «Мои домашние любимцы»..	октябрь
5.	Выставка рисунков: «Любимая мамочка».	ноябрь
6.	Выставка поделок: «Новогодняя игрушка».	декабрь
7.	Смотр-конкурс: «Зимние постройки из снега».	декабрь
8.	Смотр-конкурс:» Математический центр».	январь
9.	Выставка альбомов, макетов, коллажей ко Дню защитника отечества «Патриот».	февраль
10.	Выставка поделок из бросового материала « Вторая жизнь отходов».	март
11.	Смотр-конкурс: « Нетрадиционное оборудование для занятий по физической культуре».	март
12.	Выставка «Все о космосе».	апрель
13.	Конкурс чтецов.	апрель
14.	Выставка рисунков «День победы».	май

Были проведены праздники и развлечения

1.	День Знаний!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	День отца в России.	октябрь
4.	День пожилых людей.	октябрь
5.	Праздник «Осенняя гостя».	октябрь
6.	Праздник «День здоровья».	ноябрь
7.	День народного единства	ноябрь
8.	Праздник «Для вас, любимые!»	ноябрь
9.	«Новый год стучится в двери».	декабрь
10.	Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми».	январь
11.	Праздник «День защитников Отечества».	февраль
12.	Праздник ко Дню матери «Моя любимая мама».	март
13.	Развлечение «Добрым смехом смеются дети».	апрель
14.	Праздник «Всемирный день спорта».	апрель
15.	Тематический праздник «День Победы».	май
16.	Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	май

В дошкольной группе прошла Республиканская Олимпиада «Мы – Гагаринцы 2025».

12 воспитанников старшей и подготовительной групп приняли участие в локальном этапе, дети показали хорошие результаты и вышли на следующий этап олимпиады:

Муниципальный этап физкультура	1.Атмасова Марина, старшая группа «Пчелки» 2.Хайруллин Даниил, старшая группа «Ромашка» 3.Коновалов Матвей, подготовительная группа «Пчелки»
Муниципальный этап рисунок	1.Трифонов Софья, старшая группа «Ягодки» 2. Лебедева Виктория, подготовительная группа «Пчелки»

В муниципальном этапе по конкурсу рисунков «Мы Гагаринцы», 3 место заняла Лебедева Виктория.

В дошкольной группе регулярно проводились проверки санитарного состояния групп, которые показали, что в группах соблюдается график уборки, соблюдаются требования СанПИН.

Продолжается активная работа по благоустройству территории дошкольной группы. Силами сотрудников и родителей воспитанников проводятся субботники, акции.

Согласно результатам мониторинга детей среднего, старшего, подготовительного возраста, на конец 2025 учебного года следующие результаты.

Освоение программы дошкольного образования

МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа на 2025 учебный год

Аналитическая справка: в дошкольной группе и филиалах (с. Антоновка, д. Русский Саскуль), в начале года (сентябрь), в конце года (май) была проведена диагностика по 5 образовательным областям: 1. Социально-личностное развитие, 2. Художественно-эстетическое развитие, 3. Познавательное развитие, 4. Физическое развитие, 5. Речевое развитие.

Аналитическая справка по дошкольной группе:

По результатам мониторинга (диагностики) дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалов (с. Антоновки, д. Русского-Саскуля), можно сделать следующий вывод, что все воспитанники групп усвоили программу «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Все пять образовательные области развития, воспитанниками были усвоены.

Подготовительная группа «Ягодки», и выпускники с разновозрастных групп филиалов, по результатам диагностики, готовы для поступления в первый класс.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОБУ СОШ с. Белое Озеро и функциональным задачам МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический час, Общее родительское собрание (Родительский комитет).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы через наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговой ОД; бесед, учитывая собственные достижения каждого ребенка.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств можно сделать следующий вывод:

Участие воспитанника в психолого – педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства.

Вывод: Качество подготовки воспитанников и усвоение ими программ на максимальном уровне:

-в организации образовательной деятельности используются, нетрадиционные методы и приемы;

Перспективы: реализация образовательной деятельности продолжится через внедрение, апробацию и использование современных технологий:

расширение спектра здоровьесберегающих технологий;

развитие технологии проектной деятельности;

С целью создания условий для творческого развития детей и профессионального роста педагогов в дошкольной группе ежегодно организуются конкурсы, семинары, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня.

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ:

Группа «Пчелки», воспитатель Карева Нонна Николаевна. Группа «Ягодки», воспитатель Ишемгулова Дания Рамиловна. Группа «Ромашка», воспитатель Кутлузаманова Елена Михайловна.

1.Принимали участие в олимпиаде «Мы Гагаринцы».

Воспитанница старшей группы «Пчелки» Атмасова Марина, воспитанник подготовительной группы Коновалов Матвей на локальном этапе, по направлению физическая культура, стали победителями, воспитанник старшей группы «Ромашка» Хайруллин Даниил на локальном этапе стал победителем.

2.По направлению «Конкурс рисунков» победителем стала воспитанница подготовительной группы «Пчелки» Лебедева Виктория, в старшей группе «Ягодки» Трифонова София.

3.Лебедева Виктория воспитанница группы «Пчелки» на муниципальном этапе по направления «Конкурс рисунков в олимпиаде «Мы Гагаринцы» ,заняла 3 место.

4. В районном Фестивале «Юный чтец» воспитанница группы Атмасова Марина по направлению «Моя большая и дружная семья» посвященный году единства народов России и Году большой и дружной семьи в РБ, заняла 3 место.

Оценка востребованности выпускников

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках Годового плана разработаны и реализованы в 2025 году районные взаимные посещения занятий, уроков.

В 2025 году из МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалах с. Антоновка, выпустилось всего 12 воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства. С детьми подготовительной к школе группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению.

Результаты школьной зрелости детей подготовительной к школе группы:

Год	Высокий уровень готовности к школе%	Средний уровень готовности к школе%	Низкий уровень готовности к школе%
2025	65%	35%	0

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечение, посвященное дню знаний и т.д.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной

адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Выводы: Таким образом, уровень деятельности детей подготовительной к школе группы высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников. Все намеченные годовые задачи выполнены.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав дошкольной группы включает 6 педагогов: старший воспитатель, 5 воспитателей.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
6	-	-	1	3	1	0	1

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов (фактически работающих)	Из них, имеющие образование	
	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное
6	1	4

Квалификационные категории педагогов

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
6	2	-	-

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
6	3	-	-	-	3

Участие сотрудников ДОО в системе переподготовки и повышения квалификации:

Год прохождения КПК	Количество педагогов	% соотношение
на 2025 год	6	100%

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;

Качество и организация питания:

Организацию питания осуществляет аутсорсер ООО «Мельница качества», организованно сбалансированное четырехразовое питание, в соответствии с возрастом детей. Разработаны меню для раннего и дошкольного возраста. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным директором школы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям вовремя. Воспитатели приучают дошкольников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Для улучшения состояния здоровья воспитанников, а так же снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

С целью профилактики простудных заболеваний в дошкольной группе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- ежедневные прогулки;

- соблюдение режима проветривания помещения;
- кварцевание помещений;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Анализ заболеваемости воспитанников.
6. Оценка качества ООП.
7. Рейтинг участия в конкурсах разного уровня.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
9. Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Направление: психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО.

В дошкольной группе для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающее его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия в дошкольной группе соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Направление Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО. Организация и расположение центров и

зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья. Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной группы. Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП ДО, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	226
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	84
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	132
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	87/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	½,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/14,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	118/52%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	48/21,2%
1.19.1	Регионального уровня	5/2,2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	5/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	10/4,4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	21/9,3%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/88%
1.29.1	Высшая	19/58%
1.29.2	Первая	10/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	52/23%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,08

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 16%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 33%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 100%
1.8.2	Первая	2 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек3/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 52 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	29,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета (Протокол №7 от 03.04.2026г.) были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

• *Конкурентные преимущества МОБУ СОШ с. Белое Озеро:*

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
2. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
3. Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
4. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.

• *Основные проблемы функционирования и развития МОБУ СОШ с. Белое Озеро:*

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по созданию условий для самоопределения обучающихся 9-х классов.
3. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).
4. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.